

MAGITASKOLAN

Plan mot kränkande behandling och aktiva åtgärder mot diskriminering och trakasserier 2019-2020

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskoleklass, Grundskola och Grundsärskola

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Grundskola F-6 och Grundsärskola F-6

Ansvariga för planen

Rektor Vanessa Hiltunen

Skolans vision

Skolans vision är: Att Arbeta för allas lika värde, skapa respekt för varandras olikheter och förståelse för att människor kan ta olika vägar för att nå samma mål.

Planen gäller från:

September 2019

Planen gäller till:

September 2020

Elevernas delaktighet

Elevernas görs delaktiga i det fortlöpande arbetet genom att "värdegrund" är en stående punkt på klassråd och elevråd.

Elevernas respektive klasspedagoger informerar om Planen mot kränkande behandling på klassrådet. Där kan elever ta upp önskemål och förslag på främjande aktiviteter samt ställa frågor för diskussion gemensamt. I samma forum antas även klassrums-, matsals- och övriga skol-regler i två steg. Först som förslag på klassrådet och därefter under det gemensamma elevrådet.

Skolan är till elevantalet liten, något som förenklar kommunikationen med personalen. All personal på skolan förväntas vara förebilder i vardagen, finnas till hands och stötta eleverna och bekräfta dem när de söker kontakt och delaktighet i det aktiva arbetet mot kränkande behandling.

Eleverna får även genomföra kartläggningar i form av enkäter och trivselpromenader, utvecklingssamtal och temadagar samt tillfällen inom verksamheten på lektionstid och fritids där de behandlar frågor såsom empati, socialt samspel, vänskap och andra grundläggande värden inom läroplanerna.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarnas delaktighet i Planen mot kränkande behandling sker i kontakten med skolans personal genom föräldramöten, veckobrev, öppet hus, introduktionssamtal, utvecklingssamtal, kartläggning i form av trivselenkäter, skolans Facebook-sida, skolans hemsida samt elevernas personliga utvecklingsplan på Schoolsoft.

Personalens delaktighet

Personalen görs delaktiga i det fortlöpande arbetet genom att de är med i både det dagliga värdegrundsarbetet och upprättandet av planerna med aktiva åtgärder och förebyggande arbetsmetoder. De är våra viktigaste förebilder i verksamheten, undervisar, genomför aktiviteter och samtalar med våra barn och elever samt gör det möjligt för eleverna att utvecklas i de normer och värden som finns i samhället. Dessutom arbetar personalen med dessa frågor under utbildningsdagar, genom att "värdegrund" är ett stående inslag på APT (arbetsplatsträffar) och under veckovisa planeringsmöten i stadiearbetslagen, fritidshemmet samt i klassarbetslagen.

Utvärdering

Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats

Trivselenkäter (elever)

Trivselpromenader (elever)

Klassråd

Elevråd

Diskussioner, reflektioner, analys och utvärdering av föregående års plan inom lärarlaget på utbildningsdagarna

APT

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan *(elever, medarbetare, vårdnadshavare etc.)*

Skolledning, medarbetare och elever.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan

Utvärderingen gjordes av personalen under en utbildningsdag i september samt av eleverna under första klassrådet i september och åter igen på första elevrådet.

Frågorna som ställdes till personalen var:

1. Hur har våra kartläggningsmetoder fungerat för att upptäcka risker i verksamheten?

Svaret på första frågan var att kartläggningsmetoderna inte fungerat optimalt på grund av vår stora mångfald av elever med olika behov. Trivselenkäten kunde vara för utmanande för de yngre eleverna eller de med kommunikativ funktionsvariation. Trivselpromenaden fungerade för en del, men hade värdeord som kunde vara svåra för eleverna att förstå trots arbete med seriesamtal och visuellt stöd.

2. Hur har vi gjort elever och vårdnadshavare delaktiga i arbetet med Planen?

Den enda frågan visade brister i delaktighet hos eleverna, eftersom det inte fanns något medvetet arbetssätt, rutiner eller en plan för att involvera eleverna. Förra kartläggningen genomfördes och visade på att det fanns risker och hinder i samtliga miljöer där eleverna vistades, något som ledde till en förstärkt närvaro av personalen. Något som ändå gav resultat på antalet kränkningar men egentligen inte ökade känslan av delaktighet hos elever eller vårdnadshavare eftersom det inte kommunicerades med dem. Planen har inte presenterats för elever eller vårdnadshavare. Flera ansåg att planen var för svår att förstå för elever och vårdnadshavare och därför behövde förenklas.

3. Hur har våra rutiner och åtgärder fungerat när kränkningar uppstått i verksamheten?

Här upplevde personalen att det fanns förbättringsområden i rutinerna, eftersom de inte var tydliga. Flera önskade tydligare blanketter.

4. Hur har vårt främjande och förebyggande arbete fungerat för att motverka kränkningar och hinder i verksamheten?

Resultatet visade att det främjande och förebyggande arbetet fungerat till viss del eftersom eleverna upplevde ökat trygghet, arbetet har skett i vardagen genom en ökad personalnärvaro, ökad tydlighet i lokaler och ett ökat samarbete och kommunikation, men inte enligt några fastställda rutiner eller beslut. Det främjande arbetet har skett i personalens förhållningssätt gentemot barnen och eleverna. Ett genomtänkt arbete med klassammansättning och arbetslag från ledningen och ökade resurser för fler meningsfulla lokaler såsom bibliotek och ny rastgård. Terapihunden Dex och den nya klassen Diamanten har varit framgångsrikt som förebyggande arbete.

5. Hur har vi verkat för att förebygga kränkningar på nätet?

Upplevelsen hos personalen var att det inte skett alls. Några hade på eget bevåg visat filmer och haft samtal om grooming i klassrummet. Skolan har inga rutiner för det. Kuratorn har genomfört ett aktivt arbete i detta med de äldre eleverna.

På klassrådet och elevrådet fick eleverna lyfta åsikter, tankar och förbättringsområden kring ämnena värdegrund och plan mot kränkningar, trakasserier och diskriminering. Frågorna förenklades för eleverna med hjälp av bild-stöd och seriesamtal.

De förslag på aktiva åtgärder som inkom efter utvärderingen var:

- Se över kartläggningsmetoderna så att det finns något för alla klasser och stadiet (önskemål om bilder och fysisk promenad för de yngre eleverna samt mindre värdeord för de äldre)
- Förtydliga skolans olika regler, göra dem med konkreta och fortsätta undvika negationer
- Använda veckobrev som kanal för att kommunicera värdegrund med eleverna
- Vika ett pass i veckan för arbete med värdegrund i skolan, i alla klasser (för filmer, böcker och samtal)
- Kommunikationen behöver förstärkas mellan personalen och mellan skola-fritidshem
- Förenkla och förbättra rutiner och blanketter vid akuta åtgärder
- Förenkla likabehandlingsplanen och presentera den för elever och vårdnadshavare
- Behövs fler utbildningsdagar om ex diskrimineringsgrunderna och normkritik
- Fortsätta med terapihunden Dex
- Fortsätta med Diamanten och genomtänkt klassammansättning

- Önskemål om att kuratorn fortsätter stötta elever och informera om risker på nätet
- Använda seriesamtal och ritprat i större omfattning
- Värdegrund och likabehandling stående punkt på klass och elevråd samt APT
- Temadagar för att stärka vi-känslan
- Gå igenom viktiga begrepp med eleverna genom ex seriesamtal och lekar
- Ha en handlingsplan för matsalen
- Ge eleverna verktyg att uttrycka sig kring kränkningar, bli mer självständiga och delaktiga

Årets plan ska utvärderas senast

September 2020

Beskriv hur årets plan ska utvärderas

Årets plan ska utvärderas på samma sätt hösten 2020.

Under utbildningsdagar för personalen samt på klass- och elevråd med eleverna.

Ansvarig för att årets plan utvärderas

Rektor Vanessa Hiltunen

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

T.ex. enkäter, individuella intervjuer, gruppintervjuer, trygghetsvandringar, arbetsplatsträffar eller andra samtal, händelserapportering rörande kränkingsärenden samt hot och våld etc.

Trivselenkäter

Trygghetspromenader

Seriesamtal enskilt

Klassamtal

Elevråd

Utbildningsdag personalen

Händelse/incident-rapportering till rektor

Områden som berörs i kartläggningen

Diskrimineringsgrunderna

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Upptäcka och förebygga risker och hinder i verksamhetens lokaler och situationer

Främja Värdegrund och delaktighet

Ökad kommunikation

Trygghet och trivsel

Individanpassning

Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Genom att delta i samtal samt besvara enkäter och gå trygghetspromenader

Hur personalen har involverats i kartläggningen

Genom att delta i upprättandet av kartläggningsmetoder, genomföra kartläggningen och inkomma med analys och förslag på åtgärder tillsammans med eleverna

Resultat och analys

Resultat visar att de flesta elever känner sig trygga i verksamheten men att det finns risker och hinder i vår policy, våra rutiner, lokaler och i samvaron mellan elever och personal. På alla platser där eleverna är, kan de utsättas för kränkningar, diskriminering eller trakasserier. Alla våra elever har någon slags funktionsvariation, det innebär att så gott som alla incidenter skulle kunna vara diskriminering eller trakasserier.

Kartläggningen som vi redan gjort visar på detta

Vår kartläggning visar att vi måste göra omfattande ändringar och åtgärder i våra rutiner samt i vår verksamhet.

Främjande insatser

Målet med skolans främjande arbete är att skapa en trygg och tillitsfull arbetsmiljö för alla elever och all skolpersonal, där alla elever har maximala möjligheter att lära och utvecklas. Syftet är att personal och elever både i ord och handling ska visa respekt för allas lika värde oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder. Det främjande arbetet pågår alltid och utan att något särskilt har hänt. Det bedrivs långsiktigt, gäller alla, sker kontinuerligt både på och utanför lektionstid och det är målinriktat. Det betyder att detta arbete är en viktig del vid planering och genomförande av undervisningen och den undervisningsfria tid som eleverna tillbringar på skolan. Det handlar bland annat om att lärare har samma positiva förväntningar på alla klasser och på alla enskilda elever, hur grupper organiseras så att alla elever kommer till sin rätt och hur lärare och elever bemöter varandra. Det handlar också om att organisera undervisningen så att alla elever utmanas och utvecklas, att eleverna får samtala om vilka värderingar som är viktiga att vårda och att de görs delaktiga i skolans verksamheter.¹

Insatsområde

Diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av insatsen

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Sexuell läggning

Mål och uppföljning

Ingen elev på Magitaskolan ska behöva utstå trakasserier eller diskriminering på grund av kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, eller sexuell läggning.

Ingen elev på Magitaskolan ska behöva utstå sexuella trakasserier.

Uppföljning sker fortlöpande under hela läsåret på klassråd, elevråd samt APT.

Insats

Utbildning om diskrimineringsgrunderna och normkritiskt förhållningssätt hålls under APT

Pedagogerna tar vara på normkreativt läromedel i undervisningen, med litteratur som belyser olika typer av familjer och minoriteter samt för samtal i klasserna för allas lika värde samt kring diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck

¹ Skolverket (2014), *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda*, sid. 12

samt sexuell läggning för ökad förståelse hos eleverna. Även sexuella trakasserier behandlas med material från UMO och Stopp min kropp.

Pedagogerna arbetar regelbundet med klassamtal, värderingsövningar, forumspel samt visar filmer för att öka elevernas förståelse kring diskrimineringsgrunderna och viktiga begrepp.

Eleverna får under klassråden och elevråden komma med förslag på aktiviteter som ökar trivseln, tryggheten och stämningen på skolan.

Vid händelse av diskriminering eller trakasserier följer personalen Magitaskolans rutiner samt informerar rektor som tar beslut om vidare åtgärder.

Vid händelse av sexuella trakasserier följer personalen Magitaskolans rutiner samt informerar rektor som tar beslut om vidare åtgärder.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av insatsen

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Mål och uppföljning

Ingen elev på Magitaskolan ska behöva utstå trakasserier eller diskriminering på grund av etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning.

Uppföljning sker fortlöpande under hela läsåret på klassråd, elevråd samt APT.

Insats

Utbildning om diskrimineringsgrunderna och normkritiskt förhållningssätt hålls under APT

Pedagogerna tar vara på normkreativt läromedel i undervisningen, med litteratur som belyser olika typer av familjer och minoriteter samt för samtal i klasserna för allas lika

värde samt kring diskrimineringsgrunderna religion, annan trosuppfattning och etnisk tillhörighet för ökad förståelse hos eleverna.

Pedagogerna arbetar regelbundet med klassamtal, värderingsövningar, forumspel samt visar filmer för att öka elevernas förståelse kring diskrimineringsgrunderna och viktiga begrepp.

Eleverna får under klassråden och elevråden komma med förslag på aktiviteter som ökar trivselen, tryggheten och stämningen på skolan.

Vid händelse av diskriminering eller trakasserier följer personalen Magitaskolans rutiner samt informerar rektor som tar beslut om vidare åtgärder.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av insatsen

Funktionsnedsättning

Mål och uppföljning

Ingen elev på Magitaskolan ska behöva utstå trakasserier eller diskriminering på grund av funktionsnedsättning.

Uppföljning sker fortlöpande under hela läsåret på klassråd, elevråd samt APT.

Insats

Utbildning om diskrimineringsgrunderna och normkritiskt förhållningssätt hålls under APT

Pedagogerna tar vara på normkreativt läromedel i undervisningen och för samtal i klasserna kring olika funktionsnedsättningar ex neuropsykiatriska funktionsvariationer och dess påverkan för ökad förståelse hos eleverna om sin egen funktionalitet och andras.

Pedagogerna arbetar regelbundet med klassamtal, värderingsövningar, forumspel samt visar filmer för att öka elevernas förståelse kring diskrimineringsgrunderna och viktiga begrepp.

Eleverna får under klassråden och elevråden komma med förslag på aktiviteter som ökar trivseln, tryggheten och stämningen på skolan.

Vid händelse av diskriminering eller trakasserier följer personalen Magitaskolans rutiner samt informerar rektor som tar beslut om vidare åtgärder

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Diskrimineringsgrunderna

Områden som berörs av insatsen

Ålder

Mål och uppföljning

Ingen elev på Magitaskolan ska behöva utstå trakasserier eller diskriminering på grund av ålder.

Uppföljning sker fortlöpande under hela läsåret på klassråd, elevråd samt APT.

Insats

Utbildning om diskrimineringsgrunderna och normkritiskt förhållningssätt hålls under APT

Pedagogerna arbetar regelbundet med klassamtal, värderingsövningar, forumspel samt visar filmer för att öka elevernas förståelse kring diskrimineringsgrunderna och viktiga begrepp.

Eleverna får under klassråden komma med förslag på aktiviteter som ökar trivseln, tryggheten och stämningen på skolan.

Vid händelse av diskriminering eller trakasserier följer personalen Magitaskolans rutiner samt informerar rektor som tar beslut om vidare åtgärder

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Främja Värdegrund och delaktighet

Områden som berörs av insatsen

Grundläggande värden, socialt samspel, trivsel och demokrati

Mål och uppföljning

Alla elever på Magitaskolan ska vara delaktiga i det fortgående arbetet med värdegrund samt känna trygghet och tillhörighet till Magitaskolan

Alla elever på Magitaskolan ska ha en skolmiljö som är främjande för deras utveckling och lärande

All personal ska känna till diskrimineringsgrunderna och hur vi på skolan arbetar normkreativt

Uppföljning sker under utbildningsdagarna hösten 2020, samt på klassråd och elevråd hösten 2020.

Insats

Vika ett lektionspass i veckan för arbete med värdegrund i skolan

Tema-dagar med hela skolan för en stärkt vi-känsla

Fler utbildningstillfällen för personal kring diskrimineringsgrunderna och normkritik

Pedagogerna arbetar med barnkonventionen och mänskliga rättigheter och genomför värderingsövningar med eleverna.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela året

Förebyggande åtgärder

Syftet med det förebyggande arbetet är att avvärja risker för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Som grund för arbetet ligger regelbundna kartläggningar av de risker för sådant som finns i den egna verksamheten. Målet är att genomföra förebyggande insatser med utgångspunkt i den egna verksamhetens identifierade styrkor och svagheter. Det förebyggande arbetet är en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ska involvera alla.²

Insatsområde

Upptäcka risker och hinder, förebygga och åtgärda kränkningar och i verksamheten

Områden som berörs av insatsen

Diskriminering och trakasserier

Kränkningar

Delaktighet

Värdegrund

Mål och uppföljning

Alla elever och barn i verksamheten ska vara delaktiga i det aktiva arbetet mot kränkningar, trakasserier och diskriminering i verksamheten genom att kunna uttrycka risker, hinder och händelser utifrån sin nivå

Rutiner och metoder för att förebygga kränkningar, trakasserier och diskriminering och främja värdegrund och trivsel samt vidta åtgärder ska vara väl förankrat hos all personal. All personal ska veta och följa rådande rutiner.

Uppföljning sker under utbildningsdagarna hösten 2020, samt på klassråd och elevråd hösten 2020.

Insats

Se över, förenkla och förbättra kartläggningsmetoder samt blanketter för akuta ärenden, med tydlig arbetsgång och samtalsmetoder för att kommunicera med alla parter som involveras i situationer där elever eller barn kränkts samt följa upp dem.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

² Skolverket (2014), *Främja, förebygga, upptäcka och åtgärda*, sid. 44

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Ökad kommunikation och individanpassning

Områden som berörs av insatsen

Upprätta nya regler i samråd med elever

Öka kommunikationen mellan personal, samt till elever och vårdnadshavare och mellan skola-fritidshem

Mål och uppföljning

Alla elever ska få verktyg att uttrycka sig kring kränkningar, bli mer självständiga och delaktiga i verksamheten.

Att möta och stötta varje elev utifrån hens förutsättningar

Uppföljning sker under utbildningsdagarna hösten 2020, samt på klassråd och elevråd hösten 2020.

Insats

Eleverna är aktiva i att upprätta och förtydliga skolans olika regler, göra dem mer konkreta och fortsätta undvika negationer.

Presentera regler, Plan mot kränkningar samt rutiner vid kränkningar, trakasserier och diskriminering för elever och vårdnadshavare

Använda mail och veckobrev i högre utsträckning som kanal för kommunikation mellan personal och med vårdnadshavare

Använda TAKK, seriesamtal och ritprat i större utsträckning samt gå igenom viktiga begrepp med eleverna

Ansvarig

Alla elever

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Trygghet och trivsel

Områden som berörs av insatsen

Elevhälsa, trygghet i verksamhetens lokaler, utrymmen och lärmiljöer

Mål och uppföljning

Verksamheten är tydlig, meningsfull och lätt att orientera sig i för samtliga elever.

Alla elever känner trygghet och trivsel på Magitaskolan.

Ingen elev är ofrivilligt ensam i verksamheten.

Uppföljning sker under utbildningsdagarna hösten 2020, samt på klassråd och elevråd hösten 2020.

Insats

Aktiv och närvarande elevhälsoteam bestående av Rektor, Biträdande rektor, Kurator, Skolsköterska, Specialpedagog som finns på plats i verksamheten, samt Skolläkare och Skolpsykolog vid behov.

Terapihunden Dex

All personal arbetar utifrån tydliggörande pedagogik och samarbetar för att förtydliga verksamheten för eleverna såväl i skola som på fritidshemmet

Personalen är positionerad så att de finns där eleverna är.

Ansvarig

Hela elevhälsoteamet

All pedagogisk personal på skolan

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Motverka kränkningar på nätet

Områden som berörs av insatsen

Kränkningar

Allas lika värde

Mål och uppföljning

Ingen elev ska behöva utstå kränkningar på nätet.

Uppföljning sker under utbildningsdagarna hösten 2020, samt på klassråd och elevråd hösten 2020.

Insats

Kurator informerar elever och vårdnadshavare om risker på nätet.

Personal och vårdnadshavare uppmuntrar elever att samtala om vad som sker på nätet.

Personal och elever samtalar regelbundet om kränkningar både IRL och på nätet under klassråd och elevråd. Eleverna involveras i arbetet mot kränkningar på nätet genom att de får komma med förslag på främjande och förebyggande aktiviteter.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Genomtänka klassplaceringar

Områden som berörs av insats

Utbildning, undervisning, studiero och samarbete

Mål och uppföljning

Undervisningen och verksamheten anpassas efter varje elevs förutsättningar och behov.

Klassrummen erbjuder en stimulerande lärmiljö för eleverna.

Uppföljning sker under utbildningsdagarna hösten 2020, samt på klassråd och elevråd hösten 2020.

Insats

Ledningen genomför placeringar av elever och personal för en genomtänkt och lugn sammansättning i varje klassrum. Elevantalet hålls på en låg nivå.

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Insatsområde

Närings-, kost och allergikunnig husmor

Matsal med anpassade måltider

All personal äter pedagogisk lunch

Områden som berörs av insats

Elevhälsa

Näring

Mål och uppföljning

Matsalen är en mötesplats där alla eleverna kan äta sig mätta och känna trivsel.

Alla elever utvecklar sin förmåga att göra genomtänkta beslut kring maten.

Uppföljning sker under utbildningsdagarna hösten 2020, samt på klassråd och elevråd hösten 2020.

Insats

Matsalen erbjuder anpassad kost med populära rätter samt valmöjligheter

Alla elever erbjuds frukost

Alla elever erbjuds frukt

Ansvarig

All pedagogisk personal

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Aktiva åtgärder mot diskriminering

Bakgrund

Alla verksamheter förväntas genomföra aktiva åtgärder för att främja värdegrund, lika rättigheter och möjligheter samt förebygga diskriminering, trakasserier och kränkningar. Skolor ska även ha fungerande rutiner för att åtgärda och följa upp vid akuta händelser. Ingen elev ska behöva utstå kränkningar, trakasserier eller diskriminering utifrån de 7 diskrimineringsgrunderna. Varje verksamhet ska arbeta med detta enligt skollagen. Även Magitaskolan innefattas av skollagen som förtydligade skolornas ansvar 2017. Alla ska arbeta med detta enligt 4 steg i 5 områden.

Fortlöpande arbete i fyra steg



1. Undersökningen kan ske på olika sätt, men syftet är att kartlägga och upptäcka risker och hinder i verksamheten. Den ska ske utifrån diskrimineringsgrunderna.
2. Utifrån undersökning genomförs en analys för att förstå orsakerna bakom eventuella risker och hinder i verksamheten.
3. Utifrån analysen ska verksamheten sedan ta beslut om åtgärder på eventuella risker och hinder.
4. Det sista steget, som sedan ska generera ett fortsatt arbete är att utvärdera hela arbetet.

Rutiner för akuta situationer

Vid händelse av kränkningar, diskrimineringar eller trakasserier följer personalen rådande rutiner för att kommunicera och samtala med samtliga parter i situationen. Den som först får kännedom om en händelse är ansvarig för att föra informationen vidare till ansvarig pedagog. När kränkningar upprepas eller om de är av allvarligare karaktär ansvarar också personalen för att meddela rektor. Elever och vårdnadshavare ska veta och känna sig trygga med att kunna vända sig till ansvarig pedagog i händelse av kränkningar, trakasserier eller diskriminering. Se blanketter för arbetsgång.

Åtgärder vid kränkning

Den pedagog som först får kännedom om händelsen genomför ett utredande samtal med berörda parter, samt informerar ansvarig pedagog och rektor. Den som först får kännedom om händelsen, använder och fyller i bilaga 4. Ansvarig pedagog kontaktar vårdnadshavare. Uppföljning av händelsen sker inom 3 dagar där berörda elever får komma till tals på nytt.

Åtgärder vid upprepad kränkning samt kränkning av allvarligare karaktär

Den pedagog som först får kännedom om händelsen informerar ansvarig pedagog och rektor. Ansvarig pedagog kontaktar vårdnadshavare. Ansvarig pedagog använder och fyller i bilaga 5. Därefter tas beslut av ledning och EHT om vidare åtgärder och lämplig uppföljning. Rektor gör anmälan till huvudman.

Åtgärder vid trakasserier, sexuella trakasserier eller diskriminering

Den pedagog som först får kännedom om händelsen informerar ansvarig pedagog och rektor. Ansvarig pedagog kontaktar vårdnadshavare. Ansvarig pedagog använder och fyller i bilaga 5. Därefter tas beslut av ledning och EHT om vidare åtgärder och lämplig uppföljning. Rektor gör anmälan till huvudman.

Åtgärder om en vuxen kränker en elev

Den pedagog som först får kännedom om händelsen samtalar med berörd pedagog samt informerar rektor. Därefter tas beslut av rektor om vidare åtgärder och lämplig uppföljning.

Begrepp

Diskriminering

Diskriminering är när någon behandlas sämre än andra och beror på någon utv diskrimineringsgrunderna ex:

Kön

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Funktionsnedsättning

Sexuell läggning

Ålder

Direkt diskriminering

Är när någon behandlas sämre än någon annan i jämförbar situation på grund av diskrimineringsgrunderna.

Indirekt diskriminering

Är när det finns en regel eller rutin som ska vara neutral men som diskriminerar vissa på grund av diskrimineringsgrunderna.

Trakasserier och kränkande behandling

Trakasserier

Är när någon kränker någon utifrån diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Är när en person säger, gör eller uppträder på ett sätt som har med kroppen eller sex att göra. Som den andra upplever som obehagligt.

Kränkande behandling

Är att behandla en annan person nedsättande genom ord eller handling. En handling som kränker en annan persons värdighet utan att det har med diskrimineringsgrunderna att göra.

Befogad tillrättavisning

Är inte en kränkning enligt lagen, även om en elev kan känna sig kränkt av händelsen.

Repressalier

Är om en elev eller en vårdnadshavare får ett straff av skolan eller personalen för att man gjort en anmälan om kränkning, trakasserier eller diskriminering. Det gäller även när en annan elev deltagit i utredningar och samtal om incidenter.

Diskrimineringsgrunder

Kön

Enligt diskrimineringslagen är det när någon är man eller kvinna (manligt/kvinnligt kön och transperson)

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Enligt diskrimineringslagen är det när någon inte identifierar sig med något specifikt kön

Etnisk tillhörighet

Enligt diskrimineringslagen är det någons ursprung, alla har en eller flera etniska tillhörigheter

Religion eller annan trosuppfattning

Enligt diskrimineringslagen är det någons tro eller religion

Funktionsnedsättning

Enligt diskrimineringslagen handlar det om någons funktionalitet i olika situationer

Sexuell läggning

Enligt diskrimineringslagen handlar det om vem eller vilka man blir kär i.

Ålder

Enligt diskrimineringslagen handlar det om hur gammal man är.

Länkar som stöd

Kränkande behandling

<https://www.skolverket.se/skolutveckling/inspiration-och-stod-i-arbetet/stod-i-arbetet/atgarder-mot-krankande-behandling>

http://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800#K6

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/rubriken-upphor-att-galla-u2017-01-01_sfs-2006-1083

Aktiva åtgärder

<https://www.do.se/globalassets/stodmaterial/stod-nya-regler-for-forskolan-och-skolan-lattlast.pdf>

<https://www.do.se/framja-och-atgarda/forskolan-och-skolans-ansvar/>

Styrdokument

https://www.barnombudsmannen.se/globalassets/systemimporter/publikationer2/barnkonv_lattlas_tweb-2014.pdf

<http://u4614432.fsdata.se/wp-content/uploads/2013/09/Salamancadeklarationen-och-Salamanca+-10-ers%C3%A4tter-1-2001.pdf>

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/diskrimineringslag-2008567_sfs-2008-567

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/skollag-2010800_sfs-2010-800

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundskolan/laroplan-lgr11-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

<https://www.skolverket.se/undervisning/grundsarskolan/laroplan-och-kursplaner-for-grundsarskolan/laroplan-lsar11-for-grundsarskolan>